

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Яшалтинское районное муниципальное образование Республики Калмыкия
МБОУ "Краснопартизанская СОШ им. З.А.Даудова"

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Руководитель МС

 Гайдамака С.С.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ
"Краснопартизанская СОШ
имени Героя России
З.А.Даудова"



 Погорелова В.И.

Приказ №42 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3251992)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

с. Красный Партизан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия,

выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле д http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru ля свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле дл http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru я свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле д http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru ля свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Пол http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru е для свободного

					ввода
2.4		0			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	04.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	05.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	06.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	07.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	11.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru
6	Входная контрольная работа	1	1	0	12.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	13.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	14.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	18.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	19.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	20.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	21.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	25.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	26.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	27.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	28.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	02.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
18	Верные (истинные) и неверные	1	0	0		http://school-

	(ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами				03.10.2023	collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	04.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	05.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	09.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	10.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	11.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с	1	0	0	12.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog

	помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка					https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	16.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	17.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	18.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	19.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	23.10.2023	
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	24.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru

31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	25.10.2023	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	26.10.2023	
33	Контрольная работа №1	1	1	0	06.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	07.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	08.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	09.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание	1	0	0	13.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog

	с круглым числом					https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	14.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	15.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	16.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	20.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	21.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1	0	0	22.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

	двузначного числа из круглого числа					https://resh.edu.ru https://uchi.ru
44	Контрольная работа №2	1	1	0	23.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	27.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	28.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	29.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	30.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	04.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	05.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	06.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	07.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	11.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	12.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	13.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru

56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	14.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	18.12.2023	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	19.12.2023	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	20.12.2023	
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	21.12.2023	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	25.12.2023	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	26.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru

63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	27.12.2023	
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	09.01.2024	
65	Контрольная работа №3	1	1	0	10.01.2024	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	11.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	15.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	16.01.2024	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	17.01.2024	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	18.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	22.01.2024	
72	Правило составления ряда чисел,	1	0	0		

	величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)				23.01.2024	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	24.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	25.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	29.01.2024	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	30.01.2024	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	31.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	01.02.2024	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	05.02.2024	
80	Письменное сложение и вычитание.	1	0	0		http://school-

	Повторение				06.02.2024	collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	07.02.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
82	Контрольная работа №4	1	1	0	08.02.2024	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	12.02.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0		13.02.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	14.02.2024	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	15.02.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
87	Умножение чисел. Компоненты	1	0	0		

	действия, запись равенства				19.02.2024	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	20.02.2024	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	21.02.2024	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	22.02.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	26.02.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	27.02.2024	
93	Нахождение произведения	1	0	0	28.02.2024	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	29.02.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	04.03.2024	
96	Контрольная работа №5	1	1	0	05.03.2024	

97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	06.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	07.03.2024	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	11.03.2024	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	12.03.2024	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	13.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	14.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	18.03.2024	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	19.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
105	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0		http://school-

	Умножение числа 2				20.03.2024	collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	21.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	01.04.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	02.04.2024	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	03.04.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	04.04.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	08.04.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru

112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	09.04.2024	
113	Контрольная работа №6	1	1	0	10.04.2024	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	11.04.2024	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	15.04.2024	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	16.04.2024	http://school- collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	17.04.2024	http://school- collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	18.04.2024	http://school- collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	22.04.2024	http://school- collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	23.04.2024	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	24.04.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	25.04.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	26.04.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	02.05.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	06.05.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	07.05.2024	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	08.05.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog

						https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0	13.05.2024	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	14.05.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	15.05.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	16.05.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	17.05.2024	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	20.05.2024	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	21.05.2024	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	22.05.2024	

136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные Моро М. И. и др. Математика.

Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова

С. В. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы. материалы: 2 класс -

М: ВАКО, Математика 2 класс: методика обучения/ В.Н.Виноградова. - 2-е изд. доп. –

М.: Вентана-Граф, 2013. –

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И

Волкова, С.П.Максимова

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Яшалтинское районное муниципальное образование Республики Калмыкия

МКОУ "Краснопартизанская СОШ им. З.А.Даудова"

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Руководитель МС

 Гайдамака С.С.

Протокол №1 от «28»08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ
"Краснопартизанская СОШ
имени Героя России
З.А.Даудова"

 Погорелова В.И.

Приказ №42 от «30»08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3209982)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Ярмолич Н.П.

с. Красный Партизан 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)»**

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	04.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	05.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	06.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст	1	0	0	07.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	08.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8

6	Тема текста	1	0	0	11.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Основная мысль	1	0	0	12.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Заглавие текста	1	0	0	13.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	14.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	15.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	18.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	19.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	20.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	нарушенным порядком абзацев				21.09.2023	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	22.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Предложение как единица языка	1	0	0	25.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Предложение и слово	1	0	0	26.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1	0	0	27.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	28.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	02.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1	0	0	03.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	(логическое ударение)					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	04.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	05.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	06.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Слово и его значение	1	0	0	09.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	10.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	11.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	12.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Многозначные слова. Прямое и переносное	1	0	0	13.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	значение слова				3	
31	Синонимы	1	0	0	16.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Синонимы в тексте	1	0	0	17.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Антонимы	1	0	0	18.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	19.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	20.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	23.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	24.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	25.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	26.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8

40	Корень как часть слова	1	0	0	27.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	06.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	07.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	15.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

					16.11.2023	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	17.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	21.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	22.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	23.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	24.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	28.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8

					3	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	29.11.202 3	https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	30.11.202 3	https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	01.12.202 3	https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.12.202 3	https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	05.12.202 2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	06.12.202 2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	07.12.202 3	https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	11.12.202 3	https://m.edsoo.ru/7f410de8

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	12.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	13.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	14.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	15.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	18.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	19.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	20.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Знакомство с жанром	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	поздравления				21.12.2023	
74	Функции мягкого знака	1	0	0	22.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	25.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	26.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	27.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	09.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	10.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	11.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце	1	0	0	12.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов					
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	15.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	16.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	17.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	18.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	19.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Гласные после шипящих в	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	сочетаниях ча, ща, чу, щу				22.01.2024	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	23.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	24.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	25.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	26.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	31.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Учимся писать буквы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	согласных в корне слова				01.02.2024	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	02.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	05.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	06.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	07.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	08.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	09.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	12.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	13.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	14.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	15.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	16.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	19.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	20.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	21.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1	0	0	22.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	26.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	27.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	28.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	29.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	01.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	04.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	05.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1	0	0	06.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	07.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	11.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Глагол как часть речи	1	0	0	12.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	12.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	13.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	14.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление	1	0	0	15.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	текста на тему пословицы				4	
126	Текст-повествование	1	0	0	18.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	19.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	20.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	21.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	01.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	02.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	03.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	04.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

					4	
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	05.04.202 4	https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	08.04.202 4	https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	09.04.202 4	https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	10.04.202 4	https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание	1	0	0	11.04.202 4	https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	12.04.202 4	https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Особенности текстов- описаний	1	0	0	15.04.202 4	https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Резервный урок по разделу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта				16.04.2024	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	17.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	18.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	19.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	22.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текст-рассуждение	1	0	0	23.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	24.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	25.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

					4	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	26.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	02.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	03.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	06.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	07.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	08.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	13.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг.	1	0	0	14.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Отработка темы "Предлоги"				4	
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	15.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	16.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	17.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	20.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

164	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f410de8

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	21.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	22.05.2024	https://m.edsoo.ru/https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	23.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	1	0	24.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	работа				4	
170	Контрольный диктант	1	1	0	25.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2класс.

Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина

(Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

[https //nsportal.ru](https://nsportal.ru) https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=atomic_objects
[subject_ids=3177 logical_type_ids=54 class_level_ids=4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=atomic_objects)

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/> <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program->

<https://resh.edu.ru>

